



Република Србија

Министарство просвете

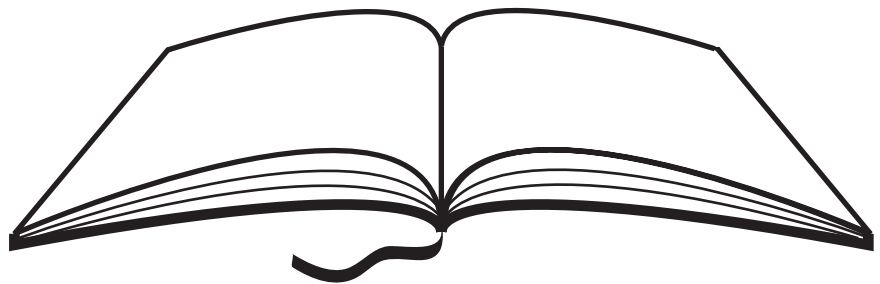
Завод за вредновање квалитета
образовања и васпитања

Име и презиме

Одељење IV

Тест за ученике 4. разреда основне школе

СРПСКИ ЈЕЗИК



СВЕСКА

3

Упутство

Пред тобом је свеска са задацима из српског језика. Није за оцену, али јесте провера знања. Зато је важно да задатке урадиш што боље. Ради озбиљно и покажи шта знаш!

Неке од ових задатака решаваћеш тако што ћеш уписивати одговоре на линију. У другим задацима треба да заокружиш слово испред тачног одговора, као у следећем примеру:

Пример 1

Којој **врсти речи** припада подвучена реч у реченици?
Заокружи слово испред тачног одговора.

Нина баш лепо прича.

Подвучена реч је:

- а) именица
- б) глагол
- в) придев
- г) заменица

Решење

- а) именица
- б) глагол
- в) придев
- г) заменица

У неким задацима треба да повежеш линијама одговарајуће појмове, као у следећем примеру:

Пример 2

Повежи линијом речи **сличног значења**, као што је започето. Једна реч остаје неповезана.

храбрити	марљив
срећан	казивати
вредан	соколити
журити	радостан
говорити	

Решење

храбрити	марљив
срећан	казивати
вредан	соколити
журити	радостан
говорити	

У сваком задатку треба пажљиво да прочиташ шта се од тебе тражи и како треба да одговориш на питање.

Припреми оловку и гумицу.

СРЕЋАН РАД!!!

1

SG011003

У следећој реченици подвуци **број**.

О, читаш и пишеш много боље од других, ти више ниси дете!

2

SG022007

Препиши на линији једну именицу из скупа, која припада истој **врсти** као именице у низу.

вода брашно _____ шећер мед

млеко тањир
колачић ораси

3

SG033011

Заокружи слово испред реченице у којој је употребљена **именица у множини**.

- а) Био је најбољи и у другим вештинама.
- б) Послушај ме и буди стрпљив ђак.
- в) Моја школа је нестрпљиво ишчекивала пролеће.
- г) Мач је постајао све лакши у његовој вештој руци.



4

SG042015

У следећем тексту подвуци **заповедну реченицу**.

Стари кројач остаде сам са козом. „Дођи, драга моја козице! Сам ћу те извести на пашу.“ Кад увече дође по њу, виде да је сита и рече: „Ала си се заситила! Поћи ћемо кући.“

5

SG053019

Одреди **службу подвучене речи** у реченици.

То старо дрво у шуми пружало је ране према дечаку.

Заокружи тачан одговор.

- а) предикат
- б) субјекат
- в) објекат
- г) атрибут

6

SG062023

Напиши на линији једну реч која ће имати **исто значење** као подвучени израз у следећој реченици:

На часовима математике наш Момчило сналази се као риба у води!

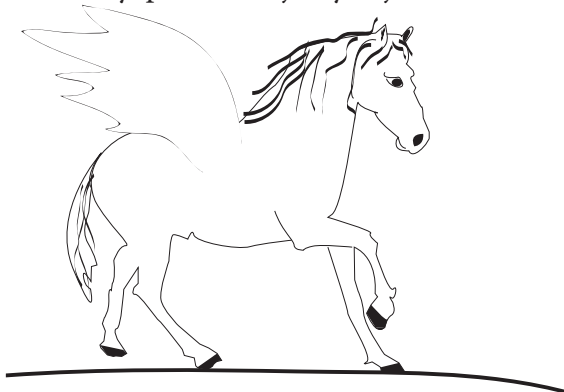


7

Заокружи слово испред речи која има **супротно значење** у односу на подвучену реч.

Деца верују да се крилати коњ сусрео са змајем у бајци.

- а) очекују
- б) желе
- в) мисле
- г) сумњају



SG071027

8

Препиши писаним словима латинице следећу реченицу:

„Драги моји соколићи, интересује вас зашто ме зову Милија Трубач. Баш ако хоћете да знате, и рећи ћу вам.“

SW081031

9

У следећим реченицама речца **ли** је правилно употребљена, али није у свакој реченици правилно написана.

Заокружи слово испред реченице у којој је правилно написана речца **ли**.

- а) Дали смо дали Милици лепо име?
- б) Да ли смо да ли Милици лепо име?
- в) Да ли смо дали Милици лепо име?
- г) Дали смо да ли Милици лепо име?

SW092035

10

Наш песник за децу Душан Радовић запазио је да су деца маштовита па је писао:

„Деца воле чудне ствари
као што су ојачари,
као што су кочничари,
као што су, као што су...“

Сети се једног занимања. Напиши **два** разлога да објасниш због чега је то занимање **теби** интересантно.

SW102039

11

Следећи текст напиши у **облику дијалога**.

Маслачак је тврдио да је његова боја најважнија јер је то боја Сунца, ватре и зрелог жита. Бела рада је узвратила да без њене беле боје ниједна друга не би постојала. Купина је увређено узвикнула да они потцењују црну боју и да више неће са њима да разговара. Цвет дан и ноћ их је помирљиво саветовао да се не свађају јер свака боја има своју лепоту и да су све подједнако важне.

МАСЛАЧАК: _____

БЕЛА РАДА: _____

КУПИНА: _____

ДАН И НОЋ: _____

SW112043

Пажљиво прочитај причу па одговори на питања.

Са врха Мравињака лепо се види ливада.

Мравињак је био велики, на узвишици између сена с једне, а јасена и оскоруше с друге стране. Одатле се ливада нагиње далеко до њиве са кукурузом, а шта је тамо иза њиве – мравља деца нису могла сазнати.

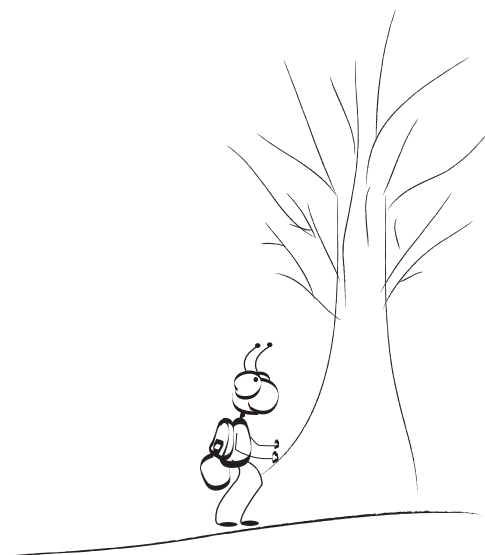
„Кад би Мравињак био трипут већи, можда би се онда могло видети шта је с оне стране њиве с кукурузом”, мислио је Мали Мрав.

Питао је једанпут Деду Мрава, а овај рече да су се једном два мрва тамо упутила, али се никад нису вратила. Њиховој деци рекли су да тамо има други Мравињак, пун богатства и младих Мравица, а пре ће бити да су на путу страдали. Највише опасности има за мрва. Зато мрави спадају међу најхрабрија жива бића. Њиве су пуне птица, а птице, зна се, тамане мраве.

Размишљао је Мали Мрав. У близини расте стара шљива. Њено је стабло храпаво, обрасло лишајем и маховином. Горе, на висини, мало вишој од стабљике кукуруза у августу, шљива је засечена тестером – ту је поткресан њен осушени крак, док је друга половина још листала и рађала.

Мали Мрав помисли да би се одозго, са те заравни могло видети шта је с оне стране њиве, има ли тамо чувеног Мравињака из приче. Кренуо је уз шљивино стабло. Љуске лишаја биле су велика препрека, али се у њиховим улегнућима могло одморити. Пењао се полако.

Кад се осврнуо, видео је како је његов Мравињак све мањи, а њиву је први пут видео одозго. Златили су се врхови зрелог жита. . .



12

SR122047

Који је **главни** догађај у причи?
Заокружи слово испред тачног одговора.

- а) Мрав је кренуо у своју прву авантуру.
- б) Мрав је хтео да се попне на шљиву и победи страх од висине.
- в) Мрав је кренуо на пут да пронађе два нестала мрава.
- г) Мрав је терао инат деди.

13

SR132051

Шта је Мали Мрав **мислио** да се налази са друге стране њиве?

14

SR142055

Зашто је деда хтео да обесхрабри Малог Мрава?
Заокружи слово испред тачног одговора.

- а) Деда је био себичан и није хтео да остане сам.
- б) Није хтео да богатство исквари Малог Мрава.
- в) Деда је био свестан какве опасности вребају мраве.
- г) Деда зна да Мали Мрав није довољно храбар да савлада препреке.

15

SR153059

Да ли је Мали Мрав исправно поступио када **није** послушао деду?

ДА НЕ

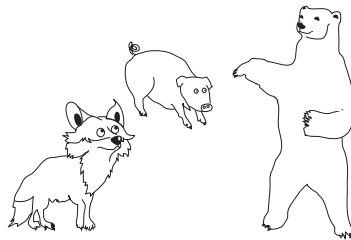
Образложи свој одговор: _____

У кружић, поред сваког текста, упиши одговарајући број који означава књижевну врсту. Једна књижевна врста је сувишна.

1. бајка 2. басна 3. пословица 4. брзалица 5. загонетка

- Зец се упозна с једним лавом, упусти се с њим у велики разговор и упита га, како то бива да лав, таква страшна звер, пак се боји петлова гласа.
- Од невоље нема школе боље.
- Била жена нероткиња, па молила Бога да јој да да роди, макар било дете као биберово зрно.
- Ко има шест ногу, а иде само на четири?
(коњаник)

Прочитај пажљиво текст и размисли о поступку медведа.



Удруже се медвед, свиња и лисица, па се договоре да ору земљу и да сеју пшеницу, да се хране. Запитају једно другог шта ће које радити и како ће семе наћи. Свиња рече: „Ја ћу провалити кош, и украсићу семе; и ја ћу мојом сурлом узорати“. Медвед рече: „Ја ћу посејати“. А лисица рече: „Ја ћу мојим репом подрљати“. Узораше, посејаше. Дође жетва. Стадоше се договарати како ће пожети. Свиња рече: „Ја ћу жети“. Медвед рече: „Ја ћу снопље везати“. Лисица рече: „Ја ћу класје купити“. Медвед жито подели, али га не подели право: јер га свиња замоли, те јој даде само сламу, а пшеницу сву узео сам, лисици не даде ништа. Расрди се лисица па отиде на тужбу, и каза им да ће им довести једнога царског човека који ће жито право разделити.

Због чега је медвед **узео сву пшеницу** за себе?
Заокружи слово испред тачног одговора

- а) зато што је лисица лоше радила
- б) зато што је био прождрљив
- в) зато што је лисица лоше говорила о њему
- г) зато што га је свиња на то наговорила

18

Прочитај текст и подвучи назив одговарајућег **облика казивања** који је употребљен:

„Данас ћу у школи одмах да научим да читам: сутра ћу научити да пишем, а прекосутра да рачунам. Овако способан као што сам, моћи ћу онда да зарађујем много новца. Од првих пара до којих дођем купићу одмах свом оцу леп сукнени капут. Ма шта сукнени? Купићу му капут сав од сребра и злата, са дугмадима од дијаманата.“

ДИЈАЛОГ, МОНОЛОГ, ОПИС

SL182071

19

Пажљиво прочитај следећи текст и посебно обрати пажњу на **значење** подвучене реченице:



Меда Чеда је једном после ручка, у жељи да се заслади, спустио своју шапу у шупљину дрвета где су пчеле марљиво радиле. Направио је читав русвај, појео готово сав мед и баш кад је хтео да се оследи последњим залогојем, пчеле су јурнуле на њега и избоцкале га, тако да је једва извукао живу главу. Болни Чеда лечио се до вечери кад га је Месец погледао сажалјиво и тихим гласом прошаптао: „Чедо, Чедо, сва мудрост је у умерености; упамти добро: задовољства треба трошити на кашичицу.“

Шта значи када се каже да задовољства треба трошити на кашичицу? Заокружи слово испред тачног одговора.

- а) Меда је требало да једе мед кашичицом.
- б) Опасно је дирати шапом пчелињу кошницу.
- в) Мед се не сме јести из кошнице, већ из тегле.
- г) Треба бити умерен у коришћењу онога што волимо.

SL192075

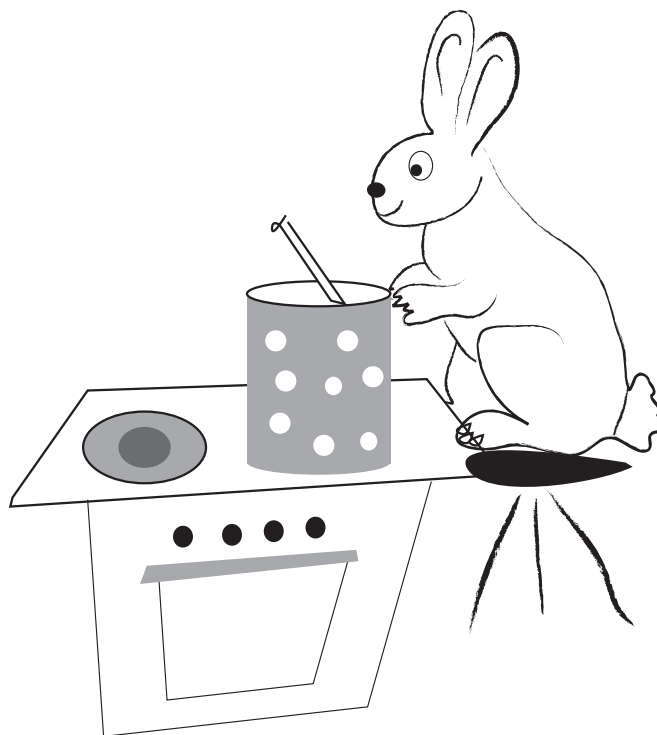
Прочитај пажљиво стихове.

Овај зец
Зна да свира,
Овај зец
Зна да плете,
Овај зец
Ручак кува,
Овај зец
Кућу мете.

Због чега песник приписује зецу људске особине?

Заокружи слово испред тачног одговора

- а) Жели да зеца учини необичним.
- б) Жели што верније да опише зеца.
- в) Жели да пема има лепу риму.



Свеска

3